

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Классный руководитель школы № 13 гор. Свердловска)

Мы, советские педагоги, живем в то счастливое время, когда целью нашей работы является воспитание и обучение разумно-свободной и полноценной личности, строителя коммунистического общества. Все яснее становятся пути нашей работы, заложен крепкий фундамент советской педагогики, возводится ее здание. Это я и практически вижу в том, что в разных местностях, разных школах нашего Союза, учителя, классные воспитатели, руководясь постановлениями партии и правительства, высказываниями основоположников марксизма-ленинизма, идут общими путями, находят аналогичные, более действенные формы работы. Когда я слышу на конференциях выступления товарищей, мне кажется, что они говорят и о моей работе, так много у нас общего. Нам нужно чаще обмениваться своим опытом, чтобы выравнивать свой фронт, и, учась на достижениях и ошибках товарищей, идти вперед. С этой целью я хочу написать немного об опыте своей работы.

Каждому классному руководителю приходится время от времени получать для воспитания новые коллективы детей. Я начинаю свою работу с новым коллективом, прежде всего, с завоевания доверия к себе в детском коллективе и изучения детей.

Воспитатель пользуется авторитетом, если отвечает целому ряду требований: а) Я стремлюсь, чтобы дети поняли, как я глубоко интересуюсь их делами, их успеваемостью, как я хочу помочь всем им стать хорошими учениками. б) Я стараюсь везде и во всем устанавливать справедливость; ребята всегда уважают справедливого учителя. Отношение у меня ровное ко всем ученикам. в) Необходимо выполнять до мелочи все то, что говоришь и обещаешь, иначе не будет к тебе доверия. Обещал записать замечание в дневник — записывай, обещал вызвать родителей — вызови, обещал оставить заполнять дневник, принести книгу, пересадить на другое место — оставляй, принеси, пересаживай. г) Я стараюсь поскорее поговорить с отдельными ребятами о их уроках, их семье, их занятиях в свободное время, о книгах, ими прочитанных. Это сближает и создает атмосферу доверия. д) Я стремлюсь не снижать требований к себе. Слежу за своим костюмом, обувью, прической. Считаю, что я должна быть одета просто и выдержанно: опрятный костюм, вычищенная обувь, причесанная голова. е) Стремлюсь быть во всем четкой и точной в систематическом проведении намеченных собраний, наблюдении за дежурными. ж) Наконец, стараюсь хорошо, просто и интересно преподавать. Ребята любят и уважают хорошего

учителя. з) Стараюсь выполнять мудрое педагогическое правило, сформулированное еще Квинтилианом: «Пусть учитель не будет раздражителен и в то же время пусть не потворствует тем, кто нуждается в исправлении. Пусть он будет прост в преподавании, терпелив в работе, более старателен, чем выскателен. Пусть охотно отвечает спрашивающим и пусть задает вопросы молчаливым. На похвалы он пусть не будет слишком скуп, но и не будет слишком расточителен».

Стремясь познакомить ребят с собой и завоевать себе доверие и уважение, я в то же время изучаю их. Здесь я определенно не дорабатываю. Здесь большинство нас, классных руководителей кустарничает. Мы узнаем про ученика:

- а) дисциплинированность (если недисциплинированный, то почему),
- б) способный или малоспособный,
- в) развитый, неразвитый,
- г) пассивный, активный,
- д) общественник, одиночка,
- е) какова его политическая направленность,
- ж) состояние его знаний.

Мы узнаем его домашние условия. Далее практически мы имеем дело с группами ребят. Вот—отличники. Это те, которые нам сами помогут, актив класса; вот—ребята отстающие; здесь мы изучаем причины отставания каждого и стремимся их изжить. К ним больше всего внимания.

В чем я вижу кустарничество?

Во-первых, изучаем мы больше плохих учеников.

Во-вторых, результаты изучения мы слабо фиксируем, или совсем не фиксируем.

В-третьих, изучение должно продолжаться, нужно фиксировать и продвижения, как делает это врач, следя за ходом состояния пациента—у нас это редко ведется.

В-четвертых, из поля зрения часто выпадают хорошие и посредственные ученики и возможно, что дремлющие в них способности остаются незамеченными.

В-пятых, недостаточно руководство делом изучения детей и мы, конечно, многое упускаем.

Присмотревшись к ребятам, к хорошим и дурным товариществам, я их пересаживаю. Хорошее товарищество в классе—большое дело.

Цель пересаживания: обеспечить хорошим и спокойным ребятам спокойную работу, шумливых и шаловливых лишить их товарищей и обеспечить воздействие на шалунов хороших ребят. Учитуваю зрение и слух ребят. Дома составляю пробный план с кем кого посадить. Мальчиков пересаживаю с девочками. Лучше всего, когда это ведется с V класса. В VI классе позволяю в отдельных случаях мальчикам сидеть с мальчиками и девочкам с девочками, если они не мешают друг другу, так как в VI классе ребята уже взрослые.

Устранение общих недостатков коллектива

В результате первоначального изучения классного коллектива является возможность составить характеристику класса и на основании ее—план воспитательной работы.

Обыкновенно, первой воспитательной задачей является организация класс-

ного коллектива, как единой школьной рабочей единицы. Ко мне, например, пришли в V класс ученики из 18 разных классов, с разными навыками и обычаями. В результате Первоначального изучения я установила, что мне нужно:

- а) проработать правила внутреннего распорядка школы,
- б) обратить внимание на внешний вид учащихся,
- в) изжить грубость между товарищами,
- г) изменить в корне недружелюбное отношение к ученикам-отличникам,
- д) наладить хорошие взаимоотношения между мальчиками и девочками.
- е) организовать детей на отличную учебу.

В первый организационный месяц—сентябрь—я проводила классные собрания каждую пятницу. Один за другим ставились на собраниях для обсуждения намеченные вопросы. В связи с обсуждением правил внутреннего распорядка наметили обязанности дежурных и старосты.

Сначала ребята не обращали внимания на свой внешний вид. Встречались грязные пиджачки и рубашки, отсутствие пояса, нечищенная обувь, большие лохматые волосы у мальчиков, растрепанные волосы у девочек. Во время разговора выяснилось, что некоторые считали «фасонными» тех, кто следил за своим внешним видом. Установили здесь правильную точку зрения, а дальше я вела беседы с отдельными ребятами. Одному посоветовала попросить маму постирать и выгладить пиджачок, другому сказала, что проверю будет ли завтра на нем пояс, одним предложила остричься, другим посоветовала, как лучше причесаться, чтобы не торчали волосы. Наконец, я провела осмотр чистоты обуви, предупредив всех об этом накануне.

Далее мы беседовали на тему, о товарищеских взаимоотношениях. Основные мысли беседы: «Мы приходим в школу учиться и мы не должны мешать в этом друг другу. Почему меня обижают товарищ, толкает меня, берет мои вещи без спросу, называет грубым прозвищем? Какое он на это имеет право?

Я честно выполняю обязанности советского школьника, а учиться в таких условиях нельзя». После беседы развернулась острая самокритика. Общая точка зрения была установлена. Мне оставалось следить за отдельными нарушениями товарищеских взаимоотношений, разговаривая с нарушителями и не пропуская ни одного случая ссоры или неприязни между детьми.

Нездоровое отношение к ученикам-отличникам принесла группа ребят из одной школы, где, по-моему захваливали отдельных ребят. В традициях школы, где я работаю, совершенно ровное отношение к учащимся. Это уже должно было оздоровить взаимоотношения. Я же в течение известного периода времени усиленно подчеркивала даже небольшие продвижения слабых и средних учеников, я поздравляла их с хорошими отметками, если они их получали и радовалась с ними вместе. Впоследствии, когда ребята привыкли встречать продвижение каждого как приятный факт для всего класса, я решилась выдвинуть, как пример работы, работу отличников, и не встретила здесь уже прежнего недружелюбия.

Чтобы изжить некоторую рознь между мальчиками и девочками понадобилась большая работа. При пересаживании учеников один заявил, что не хочет сидеть с «девкой».—«Как с «девкой»? Разве она зовет тебя «парень»? Ты знаешь, что это грубое, некультурное слово. Зачем же ты зовешь так товарища по учебе?». — Так начала я свою беседу. Я много

говорила ребятам о хороших товарищах-девочках, что значит хороший товарищ, о героической работе многих женщин нашей современности. Подобные беседы проводила не раз. Пришлось отдельно беседовать с некоторыми девочками, чтобы они не жеманились и проще и естественнее обращались с мальчиками. Но лучше всего сблизил мальчиков и девочек общие постановки и выступления, которым я придаю большое значение в смысле организации и воспитания полнокровного классного коллектива, а также пионерская работа.

Основной работой классного руководителя является борьба за отличную дисциплину и успеваемость.

Теперь уже большая часть воспитателей следит за каждой отметкой учеников своего класса, выясняет причины получения плохой оценки, стремится помочь ученику исправить ее. Чтобы следить за успеваемостью класса и содействовать исправлению отстающих, необходимо держать связь с учителями всех предметов. Я часто разговариваю с преподавателями, чтобы узнать их непосредственное мнение об учащихся. Они указывают мне на отстающих и недисциплинированных, сообщают, кто сегодня их порадовал. Кроме того в классе ведется тетрадь поведения учащихся. Там ставятся оценки за дисциплину после каждого урока и записываются нарушения дисциплины. Я сказала ребятам, что кто получит за день 2 замечания, тому я записываю замечание в дневник. Учет успеваемости проводится вожаками звеньев, которые записывают каждую оценку, а затем отмечают ее на общем листе успеваемости класса.

Я спрашивала каждого преподавателя о его требованиях к ответам, к работе учеников и напоминаю об этих требованиях учащимся. Например, я знаю, что учительница биологии требует отличного состояния тетради и рисунков в ней, кроме хорошего устного ответа. Учитель рисования требует сдачи определенного количества чертежей, чтобы поставить отличную отметку и т. д. Я говорю о требованиях учителей и на родительском собрании.

Лучшие испытанные вспомогательные средства для повышения качества учебы — это соревнование, ударничество, пионер-работа и товарищеская взаимопомощь.

Ученики берут, обыкновенно, обязательства в начале четверти. Организует ребят на соревнование и ударничество пионер-организация. У меня в классе тесно связана работа пионер-отряда с моей и работой выборных по классу. Ребята дают обязательства звеновожатым, а последние на совете отряда, который в большинстве собраний объединяется с активом класса, сообщают об обязательствах, взятых учениками и о проверке их. Проверка обязательств производится по звеньям каждую пятидневку. Раз, два в четверть пионервожатые сообщают о ходе соревнования и на классных собраниях. Если по сообщению вожатого видно, что какой-нибудь ученик очень плохо выполняет обязательства, — его вызывают на совет отряда. Это мероприятие сильно действует. Я принимаю его не очень часто, чтобы не снизить его значения. Ему предшествует беседа с учеником в звене, замечания и воздействие учителя, доведение до сведения родителей о поведении и успеваемости ученика. Когда все это использовано и ученик не исправился, его вызывают на совет отряда. Ученик оказывается лицом к лицу с лучшими 12—15 учениками класса, учителем и пионервожатым. Когда вожатый звена рассказывает подробно историю его успеваемости, пове-

дения, учитель дает характеристику, ребята расспрашивают его о причинах его неуспеваемости и что он намерен делать дальше, то ученик чувствует себя очень шельмой. Деваться некуда. Обыкновенно ему дают на исправление срок, прикрепляют для помощи в занятиях товарища, просят меня отсадить ученика, если его кто втягивает в шалости. В нынешнем году через совет отряда мы дали всем отстающим в помощь им сильных товарищей. Я проинструктировала моих юных помощников, как помогать товарищам, в какое время. Эта товарищеская взаимопомощь при моем непрестанном наблюдении дает очень хорошие результаты. Теперь каждую перемену я вижу группы ребят повторяющих уроки, стоящих у карты, решающих примеры. Я стремлюсь, чтобы и ударничество и помощь отстающим каждый день были в действии. Каждую свободную минуту я бываю с ребятами, беседую о их работе, напоминаю их обязательства, руковожу соревнованием. Одно звено вызвало другое на соревнование. Пункты соревнования: а) иметь по звеньям 100% успеваемость; б) систематически проводить сборы звена и проверку обязательств; в) не забывать вести порученное дело: вывешивать на доску сведения о международных событиях. Пункты говорят об интересах ребят.

Очень повышает сознательность ребят, а следовательно, успеваемость их и дисциплину, чтение газет и ведение политинформаций. Политинформации ведутся раз в 5 дней. Проводят их ученики, по желанию. Они готовятся к политинформации по указаниям учителя истории или моим. Газеты я приношу ребятам на перемену. Иногда они читают газеты сами, иногда я обращаю их внимание на какое-либо событие и мы беседуем.

Чем больше у ребят интересов, тем больше они заняты, тем они более дисциплинированы, а значит и лучше учатся. Несколько средних и слабых учениц взялись, по предложению классного собрания, вести хозяйственную работу по классу. Они привели класс в очень хороший вид. У нас стало чисто и уютно, а весной мы решили посеять цветочную рассаду. 2—3 мальчика сделают ящики, покупаем землю, семена, высеем, поливаем, пикируем ее, потом наделаем всех цветочной рассадой. Эти девочки не только свободнее, полноправнее, почувствовали себя в классе, они лучше стали учиться.

С той же целью мы устраиваем массовые постановки, литмонтажи, пьесы, организуем уголок домашней самодеятельности. Каждый несет туда то, чем занят дома.

На всех родительских собраниях, при всех посещениях я ставлю перед родителями тот минимум требований их помощи, который в первую очередь необходим школе:

- а) Правильный режим для ученика.
- б) Обеспечение ему времени и места для приготовления уроков.
- в) Наблюдение за аккуратностью и чистотой выполнения домашних заданий.
- г) Просмотр дневника и замечаний учителя.
- д) Наблюдение за товариществом сына или дочери.
- е) Обеспечение ученику разумного проведения досуга.
- ж) Проведение родительских собраний.

В заключение скажу о нескольких моментах, без которых не будет иметь полноценных результатов работа классного руководителя.

Надо любить детей, надо уметь вставать на их точку зрения. Нельзя ограничиваться порицанием плохого, надо учить хорошему в поведении.

Работа классного руководителя должна идти планоно. Наша работа многообразна, и если не планировать отдельные ее участки, то она не будет систематична. Я выработала в себе ряд навыков, которые определяют до некоторой степени эту внутреннюю планоность. Каждое утро в обязательном порядке я захожу в класс, чтобы проверить дежурных, поздороваться с ребятами, напомнить отдельным ребятам, что надо повторить урок.

Через перемену я прихожу к ним узнать результаты уроков, посмотреть отмечают ли вожакие отметки на листе успеваемости, нет ли возни в классе. Я воспитываю в них отношение к классу как к комнате учебной. В классе можно только заниматься, просматривать вырезки газет, работать по карте, повторять уроки. Так как я изо дня в день слежу за поведением ребят в классе в перемену, то желаемый навык у ребят есть.

В следующую перемену я прихожу к ним с газетой, разговариваю о новостях дня, проверяю дежурных, а в конце дня смотрю, в каком состоянии оставлен класс. Последние часы двух дней в пятидневку отведены на часы классного руководителя. Тут проходят политинформации, беседы и собрания. Собрания совета отряда и актива класса чередуются с классными собраниями.

Каждый последний день проверяю дневники. Я часто беседую с вожакими звеньев, старостой, председателем совета отряда, хозяйственной комиссией, советуя им сделать или выправить то или другое, не дожидаясь очередного собрания.

Классный руководитель должен работать над собой. Эта ответственная работа требует широкого развития. Не будет авторитетен классный руководитель, не сведущий в общественных и политических делах. Если воспитатель сумеет поговорить о современных событиях, дать им нужное освещение, посоветует прочесть литературу, поговорить о ней, его авторитет возрастет.

Восемнадцатый съезд партии поставил перед нами в качестве решающей задачи, задачу коммунистического воспитания. Вступление СССР в период постепенного перехода к высшей фазе коммунизма, настоятельно требует от нас выдержанного коммунистического воспитания. Настойчивая работа учителей и классных руководителей, овладение марксистско-ленинской теорией и обмен опытом между учителями помогут нам справиться с этой задачей.